

 Аналитическая часть

**I.Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации  | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Харашибирский детский сад «Тополёк» (МБДОУ «Тополёк» |
| руководитель | Галина Николаевна Медведева |
| Адрес организации | 671350 РБ.Мухоршибирский район с.Харашибирь, ул.В.Иванова,17а |
| телефон | 8(9835374718) |
| Адрес электронной почты | galochka.medvedeva.72mail.ru |
| Учредитель | Управление образования МО «Мухоршибирский район» |
| Дата создания | 1978г |
| лицензия | От 09.11.2015г регистрационный № 2426, серия 03Л01 №0000964 |

Муниципальное Бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Харашибирский детский сад «Тополёк» расположено в селе Харашибирь. Здание детского сада одноэтажное, приспособленное под детский сад. В непосредственной близости от детского сада расположены администрация МО СП «Харашибирское», МБОУ «Харашибирская СОШ», жилые дома. Общая площадь здания 437,2 кв.м., площадь территории 3708 кв.м. Проектная наполняемость на 75 мест.

Цель деятельности Детского сада – Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности. Всестороннее развитие психических, физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка детей к жизни в современном обществе, охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.

 В течение года решались задачи:

1.Обеспечивать целостность педагогического процесса при внедрении новых форм планирования воспитательно-образовательной работы.

2.Осуществлять нравственнно-патриотическое воспитание воспитание дошкольников через знакомство с традициями и обычаями народов проживающих в Мухоршибирском районе.

 Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 9 часов. Режим работы групп – с 7:45 до 16.45ч

**II.Система управления организации**

Управление Детским садом осуществляются в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единочалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются : управляющий совет , педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель- заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:− развития образовательной организации;− финансово-хозяйственной деятельности;− материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:− развития образовательных услуг;− регламентации образовательных отношений;− разработки образовательных программ;− выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;− материально-технического обеспечения образовательного процесса;− аттестации, повышении квалификации педагогических работников;− координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:− участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;− принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;− разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;− вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

**III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Уставом ДОУ, договором между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) и локальными актами образовательного учреждения.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке. Образовательная деятельность строится на основании технологии личностно-ориентированного взаимодействия, направленного на необходимость распознания индивидуальных особенностей каждого ребенка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, темп развития ребенка.

Детский сад посещают 40 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 2групп общеразвивающей направленности. Из них:

- младшая разновозрастная группа -18детей;

− старшая разновозрастная группа-22 детей.

 Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путём наблюдений за ребенком, бесед, заданий, итоговых занятий. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегральных качеств ребенка.

В начале года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого ребенка. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учётом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. Результаты показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ. Результатом осуществления воспитательнообразовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе . Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей , созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Социально-коммуникативное развитие* | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое | Физическоеразвитие |
| *В-48%**С-42%**Н-10%* | В-38%С-%2%Н-10% | В-27%С-56%Н-17% | В-57%С-36%Н-7% | В-65%С-37%Н- 8% |

Основным направлением работы в ДОУ является охрана и укрепление здоровье детей, воспитание потребности заботиться о своём здоровье.

С целью построения единой и непрырывной системы по физическому развитию и оздоровлению детей дошкольного возраста педагогический коллектив работает по следующим направлениям: -оздоровительно-профилактические ( витаминотерапия, массаж стоп и рук, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, физминутки, и динамические паузы, чеснокотрепия во время вспышки ОРВИ и гриппа, обмывание рук до локтя)

-физическое развитие и приобщение детей к спорту (подвижные игры, физические упражнения на прогулке, физкультурные занятия и досуги, дни здоровья в ДОУ ) Традиционными мероприятиями по физическому развитию стали «Мама, папа, я –спортивная семья», «День здоровья» на берегу речки «Сухаринки» , «Массовый забег»( совместно с родителями)

-внедрение здоровье сберегающих технологий в воспитательно-образовательный процесс в ДОУ (соблюдение режима дня, рациональное питание, рациональная организация учебного процесса)

Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие. Поэтому мы стараемся разнообразить формы и методы работы с учётом профилактических и оздоровительно-развивающих мероприятий. Одним из факторов оздоровления детей является двигательная активность. В течении в ДОУ уделялось большое внимание оптимизации двигательного режима, с целью укрепления здоровья детей, формирования интереса к разным видам деятельности и потребности в движении. Для этого воспитатели используют в работе модели оптимального двигательного режима детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, пополняют картотеки подвижных игр, утренней гимнастики и гимнастики после сна, физкультурных минуток.

В соответствии с системой физкультурно- оздоровительной работы в ДОУ стали традиционными такие спортивные мероприятия как:

«Мама, папа, я-спортивная семья»

«День здоровья» ( в зоне отдыха у речки «Сухаринка»

« Массовый забег»

 Выставка «Спортивные достижения моей семьи»

 Акцию «Мы за здоровый образ жизни»

Выставка детских рисунков «Где живут витамины»

Педагоги ДОУ строят свою работу в тесном сотрудничестве с родителями, которые в свою очередь являются помощниками и активными участниками в организации и проведению спортивных мероприятий.

Как видно из всего вышесказанного в детском саду сформировалась система работы по сохранению и укреплению физического здоровья детей, привитию привычки к здоровому образу жизни. Но и есть проблемы для осуществления физкультурно-оздоровительной работы в РОУ это недостаточное оснащение физкультурным оборудованием. В нашем детском саду оно очень скудное.

 **Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2019г году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 24 | 72% |
| Неполная с матерью | 8 | 25% |
| Неполная с отцом | 1 | 3% |
| Оформлено опекунство | 0 | 1% |

Характеристика семей по количеству детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 7 | 21% |
| Два ребенка | 15 | 45% |
| Три ребенка и более | 12 | 34% |

Успешность образовательной деятельности с детьми невозможна без взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами. Взаимодействие с родителями строится с учётом социального статуса, их возможностей и склонностей. Дошкольное учреждение активно взаимодействует с семьями воспитанников. В работе с семьёй удачно зарекомендовали такие формы работы как:

-Индивидуальное консультирование родителей по заявленной проблеме (воспитатель )

-Освещение проблемы значимой для большинства семей на групповых родительских собраниях с привлечением учителей по желанию родителей.

-Подборка консультационного материала значимого для определенной части семей в родительском уголке группы.

\_Освещение опыта семейного воспитания

\_ Привлечение родителей к подготовке и проведению детских праздников.

-конкурсы .

Этот вид работы проводится с целью повышения активности родителей. Их заинтересованности в жизни детей проявления творчества. Конкурсы проводятся по различной тематике например «Умелые ручки моей мамочки», «Осенний букет», «Лучшая новогодняя игрушка» «Лучшая кормушка для птиц»

**Дополнительное образование**

В 2019 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

1) Художественно-эстетическое: по нетрадиционной техники рисования, «Пальчик,кисточка, язычок» (нетрадционное рисование) - Варфоломеева О.Г

2) Художественно-эстетическое: хореография «В мире танца»- Лещева М.И.

3) Речевое развитие «Звукоежка» -Варфоломеева Е.А.

В дополнительном образовании задействовано 72,5% воспитанников Детского сада.

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования и учебным планом непосредственно-образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно-образовательной деятельности устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование педагогических технологий позволяет повышать уровень освоения детьми образовательной программы .

**IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В детском саду проводится внешняя оценка воспитательно -образовательной деятельности( разные виды контроля).Цель контроля: оптимизация и координация работы детского сада для обеспечения образовательного процесса. В детском саду используются следующие формы контроля:

- контроль состояния здоровья детей

- социологическое исследование семей

-управленческий, педагогический

Контроль в детском саду направлен:

-охрану и укрепление здоровья воспитанников

-воспитательно-образовательный процесс

-кадры

-административно-хозяйственная и финансовая деятельность

-питание детей

-техника безопасности труда работников и жизни воспитанников.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей их взгляды на воспитание детей, их запросы и желания. Корректируются направления сотрудничества с ними.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности В ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и развлечения.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

**V. Оценка кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100% процентов.( Всего работают 13 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 3 воспитателей.

За 2019 году педагогические работники не проходили аттестацию.

Педагоги не хотят повысить свой профессиональный уровень через прохождение аттестации на категорию.

Курсы повышения квалификации в 2019 году прошли 1 воспитатель Детского сада.

 **Анализ профессионального уровня педагогического коллектива.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | Численный состав |  образование |  категория |
| Высшее профессиональное | Среднее профессиональное | высшая | первая | соответствие |
| 2019уч.г. | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 |

 Педагоги повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений района, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений.. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Воспитатели и воспитанники принимают участие в конкурсах на уровне доу.

В апреле 2019года воспитатели приняли участие в районном конкурсе «Пасхальный перезвон»

Номинация «Старинное подворье моего села» второе место Руководитель Варфоломеева Е.А.

Номинация «Пасхальный Кулич» третье место – руководитель .Лещева М.И.

Варфоломеева Е.А. и воспитанница старшей группы Черных Валерия принимала участие в республиканском конкурсе рисунков «Спорт –норма жизни»

Участвуют в заочных конкурсах, но недостаточно представляют свой опыт работы в профессиональных конкурсах района, региона.

**VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогической деятельности.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал.

 Информационное обеспечение Детского сада включает:

− информационно-телекоммуникационное оборудование – 1 ноутбук,, 1 принтер, проектор мультимедиа;

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение недостаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

**VII. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

− групповые помещения – 2;

− кабинет заведующего – 1;

− музыкальный(спортивный зал)

− прачечная – 1;

Для обеспечения безопасности детей здание учреждения оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации . ДОУ обеспечено средствами первичного пожаротушения. На входной калитке ДОУ имеется замок, входная дверь закрыта на заложку , гарантирующие ограничение доступа в помещение посторонним людям.

Учреждение огорожено забором из штакетника.

В здание есть система водоснабжения, канализации.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2019 году Детский сад провел текущий ремонт в 2 группах,2 спальных помещений коридоров 2.

На территории ДОУ имеются:

- 3 игровые площадки;

- спортивная площадка;

- цветники;

- огород.

 Оснащенность материально-технической базы недостаточно сформирована для образовательно-воспитательного процесса в доу в соответствии с ФГОС. В детском саду устаревшая детская мебель, недостаточно дидактического, наглядного материала для непосредственно-образовательной деятельности.

Здание требует капитального ремонта: выравнивание стен согласно СанПину.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30.12.2019г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образованияв том числе обучающиеся: | человек | 40 |
| в режиме сокращенного дня (8–10 часов) | 40 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | 0 |
| в семейной дошкольной группе | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 3 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 37 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:  | человек (процент) |  |
| В режиме сокращенного дня (8–10-часового пребывания) | 40 (100%) |
| 12–14-часового пребывания | 0 (0%) |
| круглосуточного пребывания | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек (процент) |  |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | 0 (0%) |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | 0 (0%) |
| присмотру и уходу | 0 (0%) |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 7 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 3 |
| с высшим образованием | 0 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | 0 |
| средним профессиональным образованием | 3 |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | 0 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) | 0 (0%) |
| с высшей | 0 (0%) |
| первой | 0 (0%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек (процент) |  |
| до 5 лет | 1 (10%) |
| больше 15 лет | 2 (90%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| до 30 лет | 1 (10%) |
| от 30лет | 2 (90%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 3 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 3 (100%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 3/13 |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| музыкального руководителя (по совместительству) | да |
| инструктора по физической культуре | нет |
| учителя-логопеда | нет |
| логопеда | нет |
| учителя-дефектолога | нет |
| педагога-психолога | нет |
| **Инфраструктура** |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 10,9 кв.м. |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 0 |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| физкультурного зала |  |
| музыкального зала | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | да |

Перспективы и планы развития

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования Детского сада должны:

1.Повысить качество образования

2.Повысить уровень профессиональной подготовки педагогов.

3.Укрепление и совершенствование материально-технической базы детского сада

4. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.